****

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Виды речевой деятельности**  **Говорение** | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  описывать человека, животное, предмет, картинку; | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка; осознавать свою этническую принадлежность |
| **Аудирование.** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | осознанно строить сообщения в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Чтение** | соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;  читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников; проявлять интерес к учебному материалу |
|  |  |  | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Название раздела** | **Содержательные линии.** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Виды речевой деятельности.**  **Говорение.** | Типы диалогов:  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения  Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Диалог-побуждение к действию: 4 реплики со стороны каждого учащегося.  Типы монологов:  Описание  Повествование (рассказ, характеристика персонажей)  Объем монологического высказывания: 5-6 предложений. | В процесе  урока |
|  | **Аудирование** | Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительноеаудирование)  Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающееаудирование) | В процесе  урока |
|  | **Чтение** | Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).  Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).  Культура работы с книгой и другими источниками информации. | В процесе  Урока  Всего 34 чса |

**Учебно-тематическое планирование по родному(чувашскому) литературному чтению 3 класс**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды контроля с указанием кол-ва часов |
| 1. | Здравствуй, родная школа! Салам, тăван шкул | 2 |  |
| 2. | Во время летних каникул.  Çуллахи каникулта | 2 |  |
| 3. | Любимое время года. Юратнă çулталăк вăхăчě | 1 |  |
| 4. | Учёба. Вěренў | 3 |  |
| 5. | В магазине.Магазинта | 4 | Проект – 1 |
| 6. | Транспорт | 2 |  |
| 7. | Новый год. Çĕнĕ çул | 1 |  |
| 8. | Хобби | 5 |  |
| 9. | Наши друзья.Пирĕн туссем | 1 |  |
| 10. | Чувашская одежда.Чăваш тумтирĕ | 5 | Проект – 1 |
| 11. | Рассказы Элпи. Элпи калавĕсем | 3 |  |
| 12. | Про лето. Çулла çинчен | 3 |  |
| 13. | Уроки игры. Вăйă урокĕсем | 2 | Тĕрĕслев ĕçĕ – 1 |
|  | ***Итого*** | ***34ч*** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

*Абрамова, Г.В.* Чăваш чĕлхи. Учебник для 3 класса / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2015.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |  |
|  |  |  | **Здравствуй, родная школа! Салам, тăван шкул (2 сехет)** |  |  |
| 1 | Пěлÿ кунě. Пирěн шкул.Манăн тус. Салам,салам, юратнӑ шкул! | 1с | ***Задают*** вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  ***Расспрашивают*** о чём-либо.  ***Завершают*** разговор.  ***Описывают*** что-либо.  ***Сообщать*** что-либо.  ***Рассказывают***, выражая своё отношение.  ***Характеризуют***, называя качества лица/предмета.  ***Воспроизводят*** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  ***Пересказывают*** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  ***Составляют*** собственный текст по аналогии. ***Членить*** слова на слоги, ***определяют*** в слове количество слогов, ***находить*** ударный и безударные слоги. ***Произносят*** слово по слогам.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Воспроизводят*** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно ***интонируют*** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  ***Соблюдают*** интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).  ***Выполняют*** элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков). | 6.09 |  |
| 2 | Туссем ăçта ěçлеççě? Шкулта**.** Уроксем хыççăн | 1с | 14.09 |  |
|  |  |  | **Во время летних каникул. Çуллахи каникулта (2 сехет)** |  |  |
| 3 | Читăн канмалли кунě. Асатте патěнче. Курортра. | 1с | ***Задают*** вопросы о чём-либо; ***отвечать*** на вопросы собеседника.  ***Расспрашивают*** о чём-либо.  ***Завершают*** разговор.  ***Описывают*** что-либо.  ***Сообщать*** что-либо.  ***Рассказывают***, выражая своё отношение.  ***Характеризуют***, называя качества лица/предмета.  ***Воспроизводят*** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  ***Пересказывают*** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  ***Составляют*** собственный текст по аналогии. ***Членить*** слова на слоги, ***определяют*** в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги. ***Произносят*** слово по слогам.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Воспроизводят*** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно ***интонируют*** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  ***Соблюдают*** интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).  ***Выполняют*** элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков). | 21.09 |  |
| 4 | Хулара. Ленăпа Вальăн каникулě. Элпи мěн- мěн тунă? Тайăн ěç кунě. | 1с | 28.09 |  |
|  |  |  | **Любимое время года. Юратнă çулталăк вăхăчě (1 сехет)** |  |  |
| 5 | Илемлě çулталăк вăхăчě.Кěркунне. Эсě хăçан çуралнă? Кěр парни. | 1с | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом.. | 5.10 |  |
|  |  |  | **Учёба. Вěренў (3сехет)** |  |  |
| 6 | Туслăх. Сенттин мěн- мěн тумалла? | 1с | ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и ***исправляют*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 12.10 |  |
| 7 | ИЗО урокěнче. Математика урокěнче.  Физкультура урокěнче | 1с | 19.10 |  |
| 8 | Чăваш чěлхи урокěнче. Музыка урокěнче | 1 с | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** |  | **В магазине. Магазинта (4 сехет)** |  |  |
| 9 | Суту-илÿ центрě.Чечек магазинě.«Ача-пăча тěнчи» магазин | 1с | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом. | 9.11 |  |
| 10 | Кěнеке магазинě. Сăвă кěнеки. Пахча - çимěç магазинě. | 1с | 16.11 |  |
| 11 | Зоомагазинта. Апат - çимěç магазинě. | 1с | 23.11 |  |
| 12 | Атă- пушмак магазинě. Манăн пулас магазин»- *проект* | 1с | 30.11 |  |
|  |  |  | **Транспорт (2 сехет)** |  |  |
| 13 | Ачасем шкула мěнпе çŷреççě? Эпир яла мěнпе çўретпěр?. Туссем. | 1с | ***Различают*** на слух и адекватно ***произносят*** все звуки.  ***Находят*** в тексте слова с заданным звуком.  ***Соблюдают*** нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно.  ***Соблюдают*** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Различают*** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно ***произносят*** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Правильно ***произносят*** предложения с однородными членами.  ***Воспроизводят*** слова по транскрипции.  ***Записывать*** слова в транскрипции.  ***Понимают*** фонетические пометы в учебном словаре. | 7.12 |  |
| 14 | Лайăх парне. Çěнě тус. Асаттене тав турăмăр. | 1с | 14.12 |  |
|  |  |  | **Новый год. Çěнě çул (1 сехет**) |  |  |
| 15 | Ёлкăра. Çěнě çул. Юр пике вăйисем. Хěл мучи вăйисем. | 1с | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 21.12 |  |
|  | ***3 четверть*** |  | **Хобби (5 сехет)** |  |  |
| 16 | Саша мěн тума юратать? Пěчěк çырăвçă. | 1с | ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 11.01 |  |
| 17 | Эпир юрлама пултаратпăр. Пěчěк çěвěçěсем. Манăн пичче. | 1с | 18.01 |  |
| 18 | Пирěн хобби. Манăн тус. Лёньăн юратнă ěçě . | 1с | 25.01 |  |
| 19 | Валя кам пуласшăн **.** Алă мěн тума кирлě? Аля – тěрěçě. | 1с | 1.02 |  |
| 20 | Пěчěк футболист. Ташăçăсем. | 1с | 8.02 |  |
|  |  |  | **Наши друзья. Пирěн туссем (1 сехет)** |  |  |
| 21 | Кайăк тусě. Хура тинěс хěрринче. Йытă – çын тусě. Рекс. | 1с | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 15.02 |  |
|  |  |  | **Чувашская оджда.Чăваш тумтирě (5 сехет)** |  |  |
| 22 | Тухьяпа тевет. Элпи «Чăваш пики» конкурсра. | 1с | ***Различают*** на слух и адекватно ***произносят*** все звуки.  ***Находят*** в тексте слова с заданным звуком.  ***Соблюдают*** нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно.  ***Соблюдают*** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.  ***Соблюдают*** правила членения предложения на смысловые группы.  ***Различают*** коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно ***произносят*** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Правильно ***произносят*** предложения с однородными членами.  ***Воспроизводят*** слова по транскрипции.  ***Записывать*** слова в транскрипции.  ***Понимают*** фонетические пометы в учебном словаре | 22.02 |  |
| 23 | Хушпу.Айпи пуканисем. Асамлă арча | 1с | 1.03 |  |
| 24 | Хěллехи тумтир.  «Чăваш тумтирě»***проект*** | 1с | 8.03 |  |
| 25 | Ӑмăрту урокĕ . Аса илў çирěплетў урокě. | 1с | 15.03 |  |
| 26 | Вăйă урокě Элпи вăйисем | 1с | 22.03 |  |
|  | ***4 четверть*** |  | **Рассказы Элпи. Элпи калавěсем (3 сехет)** |  |  |
| 27 | Икě лайăх тус. Маттур Дина. | 1с | ***Участвуют*** в диалоге; ***слушают*** и ***понимают*** других, ***высказывают*** свою точку зрения на события, поступки.  ***Оформляют*** свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Читают*** вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, ***понимать*** прочитанное.  ***Выполняют*** различные роли в группе, ***сотрудничать*** в совместном решении проблемы (задачи).  ***Отстаивают*** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; ***аргументируют*** свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  ***Участвуют*** в работе группы, ***распределяют*** роли, ***договариваются*** друг с другом | 5.04 |  |
| 28 | Тайăн çуралнă кунě .Илемпи савăнăçě . Аллăпа унăн тусěсем. | 1с | 12.04 |  |
| 29 | Руслан кам пуласшăн?Хаваслă уяв . Автанпа чěрěп . Пěчěк вěренекен. | 1с | 19.04 |  |
|  |  |  | **Про лето. Çулла çинчен (3 сехет)** |  |  |
| 30 | Çулла .Пěчěк парне . | 1с | ***Развивают*** умения читать текст про себя и полностью его понять.  ***Развивают*** навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  ***Учат*** ***рассказывать*** о своем распорядке дня, указывая время.  ***Учат читать*** текст про себя и полностью ***понимать*** прочитанное.  ***Развивают*** умения письменной речи, ***учат*** ***восстанавливать*** текст, содержащий изученный материал. | 26.04 |  |
| 31 | Сентти çулла мěн тăвать? Ěçчен Сентти . | 1с | 3.05 |  |
| 32 | Икě тус. Пулăра |  | 10.05 |  |
|  |  |  | **Уроки игры. Вăйă урокěсем (2 сехет)** |  |  |
| 33 | **Тěрěслев ěçě Итоговое тестирование** | 1с | ***Группируют*** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. ***Подбирают*** слова с заданным звуком.  ***Воспроизводят*** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  ***Различают*** звуки родной речи.  ***Контролируют*** этапы своей работы, ***оценивают*** процесс и результат выполнения задания.  ***Классифицируют*** слова по количеству слогов и месту ударения.  ***Делят*** слова на слоги, ***определяют*** количество слогов в слове. ***Подбирают*** слова с заданным количеством слогов. ***Подбирают*** слова с заданным ударным звуком.  ***Находят*** и ***исправляют*** ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  ***Соотносят*** звук и соответствующую ему букву | 17.05 |  |
| 34 | «Ваттисен сăмахěсем» Пословицы | 1с | 24.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |